

## ÉLÉMENTS DU PLAN D'OBTENTION DU DIPLÔME ET DE POSTDIPLÔME

	9 <sup>e</sup> année	10 <sup>e</sup> année	11 <sup>e</sup> année	12 <sup>e</sup> année
<p>← Possibilité de présenter le plan et d'en discuter avec un adulte de confiance identifié tel qu'un membre de la famille, un enseignant ou autre adulte de confiance →</p> <p>← Examen semestriel des plans d'obtention du diplôme et de postdiplôme afin de relever les facteurs relatifs à la voie de l'obtention du diplôme (« on track to graduate »). →</p>				
<b>CONNAISSANCE DE SOI/ DÉCOUVERTE DE SOI</b>	Inventaires des acquis (p. ex., compétences, intérêts, intelligences multiples et styles d'apprentissage) et réflexion sur l'apprentissage	Autres inventaires ou évaluations des acquis; réexamen des résultats antérieurs et réflexion sur l'apprentissage et/ou la croissance	Autres inventaires ou évaluations des acquis; réexamen des résultats antérieurs et réflexion sur l'apprentissage et/ou la croissance	Autres inventaires ou évaluations des acquis; réexamen des résultats antérieurs et réflexion sur l'apprentissage et/ou la croissance
<b>BUTS</b>	Buts visés pour l'école, pour soi-même ou son appartenance à la collectivité ou son engagement communautaire pour l'année en cours et les années suivantes	Buts visés pour l'école, pour soi-même ou son appartenance à la collectivité ou son engagement communautaire pour l'année en cours et les années suivantes	Buts visés pour l'école, pour soi-même ou son appartenance à la collectivité ou son engagement communautaire pour l'année en cours et les années suivantes	Buts visés pour l'école, pour soi-même ou son appartenance à la collectivité ou son engagement communautaire pour l'année en cours et les années suivantes
			Buts visés pour la carrière après la 12 <sup>e</sup> année	Buts visés pour la carrière après la 12 <sup>e</sup> année
<b>TRAVAIL/ PROFESSION OU MÉTIER</b>	Exploration d'un large éventail de cheminements de carrières et recensement des domaines d'intérêts dans divers secteurs industriels*	Exploration et recensement des secteurs industriels et des professions et métiers d'intérêt*	Exploration et recensement des secteurs industriels et des professions et métiers d'intérêt*	Exploration et recensement des secteurs industriels et des professions et métiers d'intérêt*
<b>EXPÉRIENCES ET DÉVELOPPEMENT DES HABILITÉS</b>		Exploration et documentation des possibilités d'apprentissage expérientiel (p. ex., activités complémentaires et parascolaires, bénévolat, observation au poste de travail, faits saillants relatifs à la carrière, travail rémunéré à l'extérieur de l'école et passe-temps)	Exploration et documentation des possibilités d'apprentissage expérientiel (p. ex., activités complémentaires et parascolaires, bénévolat, observation au poste de travail, faits saillants relatifs à la carrière, travail rémunéré à l'extérieur de l'école et passe-temps)	Exploration et documentation des possibilités d'apprentissage expérientiel (p. ex., activités complémentaires et parascolaires, bénévolat, observation au poste de travail, faits saillants relatifs à la carrière, travail rémunéré à l'extérieur de l'école et passe-temps)
		Éléments de preuve du développement de diverses habiletés (p. ex., compétences améliorant l'employabilité, habiletés essentielles et habiletés du 21 <sup>e</sup> siècle)	Éléments de preuve du développement de diverses habiletés (p. ex., compétences améliorant l'employabilité, habiletés essentielles et habiletés du 21 <sup>e</sup> siècle)	Éléments de preuve du développement de diverses habiletés (p. ex., compétences améliorant l'employabilité, habiletés essentielles et habiletés du 21 <sup>e</sup> siècle)
<b>PLANIFICATION DES ÉTUDES SECONDAIRES</b>	Choix de cours de 10 <sup>e</sup> année	Attestation des notes et des crédits obtenus en 10 <sup>e</sup> année	Attestation des notes et des crédits obtenus en 11 <sup>e</sup> année	Attestation des notes et des crédits obtenus en 12 <sup>e</sup> année
		Choix de cours de 11 <sup>e</sup> année	Choix de cours de 12 <sup>e</sup> année	Confirmation de la satisfaction des exigences menant à l'obtention du diplôme
	Choix de cours de 11 <sup>e</sup> et de 12 <sup>e</sup> année présentés comme des possibilités et accompagnés d'un calendrier pouvant satisfaire aux exigences menant à l'obtention du diplôme	Choix de cours de 12 <sup>e</sup> année présentés comme des possibilités et accompagnés d'un calendrier pouvant satisfaire aux exigences menant à l'obtention du diplôme	Compréhension des cours nécessaires pour les plans de niveau postsecondaire	Confirmation de l'achèvement des cours de niveau secondaire nécessaires pour les plans de niveau postsecondaire
	Compréhension des exigences menant à l'obtention du diplôme et des préalables nécessaires pour les cours de niveau secondaire	Compréhension des exigences menant à l'obtention du diplôme et des préalables nécessaires pour les cours de niveau secondaire		
<b>NIVEAU POSTSECONDAIRE</b>	Exploration de l'ensemble des possibilités au niveau postsecondaire (p. ex., université, programme d'apprentissage, école technique, collège privé, emploi et entrepreneuriat)	Exploration et choix de diverses possibilités d'intérêts pour le niveau postsecondaire	Exploration et choix de plusieurs (plus de trois) possibilités d'intérêts pour le niveau postsecondaire	Choix des trois principales possibilités d'intérêts pour le niveau postsecondaire, ce qui peut comprendre des études, des années de congé ou une entrée tardive sur le marché du travail.
			Compréhension de la présentation de la candidature aux études de niveau postsecondaire et, s'il y a lieu, des demandes dûment remplies	Préparation des demandes de bourses et de candidature aux études de niveau postsecondaire, s'il y a lieu
			Compréhension de l'ensemble des possibilités de bourses et, s'il y a lieu, des demandes dûment remplies	
<b>ÉLABORATION DU PORTFOLIO DE L'ÉLÈVE</b> ----- <b>PRÉPARATION AU TRAVAIL/ DOCUMENTS RELATIFS À LA CARRIÈRE</b>	Création du portfolio de l'élève, y compris les documents relatifs à la carrière (p. ex., le curriculum vitæ, la lettre de présentation et le Certificat d'achèvement du Cours du Certificat de préparation des jeunes travailleurs)	Réexamen et/ou mise à jour du portfolio de l'élève afin de démontrer ses habiletés et ses aptitudes — ajout d'artefacts, d'éléments de preuve du développement des habiletés, de réflexions personnelles, de documents relatifs à la carrière et de renvois aux expériences professionnelles et bénévoles documentées	Réexamen et/ou mise à jour du portfolio de l'élève afin de démontrer ses habiletés et ses aptitudes — ajout d'artefacts, d'éléments de preuve du développement des habiletés, de réflexions personnelles, de documents relatifs à la carrière et de renvois aux expériences professionnelles et bénévoles documentées	Mise au point définitive du portfolio de l'élève afin de démontrer ses habiletés et ses aptitudes — ajout d'artefacts, d'éléments de preuve du développement des habiletés, de réflexions personnelles, de documents relatifs à la carrière et de renvois aux expériences professionnelles et bénévoles documentées
<b>QUESTIONS D'ARGENT</b>		Préparation d'un plan financier ou d'un budget provisoire pour les cinq premières années suivant l'obtention du diplôme d'études secondaires		Réexamen et/ou mise à jour du plan financier ou du budget provisoire pour les cinq premières années suivant l'obtention du diplôme d'études secondaires

\* Pour de plus amples renseignements sur les carrières et le marché du travail, consulter la dernière édition de [Relevance](#), un magazine publié par le Saskatoon Industry Education Council.

## GRADUATION AND POST-GRADUATION PLAN ELEMENTS

	Grade 9	Grade 10	Grade 11	Grade 12
← An opportunity to share and discuss the plan with an identified supportive adult such as a family member, teacher or other trusted adult → ← Twice annual review of graduation/post-graduation plans for factors such as 'on track to graduate' →				
<b>KNOWING ONESELF/ SELF-DISCOVERY</b>	Completed inventories (e.g., skills, interests, multiple intelligences and learning styles) and reflected upon learning	Completed additional inventories/surveys; revisited previous results and reflected upon learning/growth	Completed additional inventories/surveys; revisited previous results and reflected upon learning/growth	Completed additional inventories/surveys; revisited previous results and reflected upon learning/growth
<b>GOALS</b>	Stated goals for school, personal and/or community belonging and engagement for the current year and beyond	Stated goals for school, personal and/or community belonging and engagement for the current year and beyond	Stated goals for school, personal and/or community belonging and engagement for the current year and beyond	Stated goals for school, personal and/or community belonging and engagement for the current year and beyond
			Stated career goals for beyond Grade 12	Stated career goals and plans for beyond Grade 12
<b>WORK/OCCUPATION</b>	Explored a broad range of career pathways and identified industry sectors as areas of interest*	Explored and identified industry sectors and occupations of interest*	Explored and identified industry sectors and occupations of interest*	Explored and identified industry sectors and occupations of interest*
<b>EXPERIENCES AND SKILL DEVELOPMENT</b>		Explored and documented experiential learning opportunities (e.g., extra- and co-curricular activities, volunteering, job shadowing, career spotlights, paid work outside of school and hobbies)	Explored and documented experiential learning opportunities (e.g., extra- and co-curricular activities, volunteering, job shadowing, career spotlights, paid work outside of school and hobbies)	Explored and documented experiential learning opportunities (e.g., extra- and co-curricular activities, volunteering, job shadowing, career spotlights, paid work outside of school and hobbies)
		Documented evidence of the development of a variety of skills (e.g., employability, essential and 21 <sup>st</sup> century)	Documented evidence of the development of a variety of skills (e.g., employability, essential and 21 <sup>st</sup> century)	Documented evidence of the development of a variety of skills (e.g., employability, essential and 21 <sup>st</sup> century)
<b>HIGH SCHOOL PLANNING</b>	Chosen Grade 10 course options	Documented credits/marks attained in Grade 10	Documented credits/marks attained in Grade 11	Documented credits/marks attained in Grade 12
		Chosen Grade 11 course options	Chosen Grade 12 course options	Confirmed the completion of graduation requirements
	Outlined Grade 11 and 12 course options as possibilities with a tentative schedule for completing graduation requirements	Outlined Grade 12 course options as possibilities with a tentative schedule for completing graduation requirements	Understood courses required for post-secondary plans	Confirmed the completion of secondary courses required for post-secondary plans
	Understood graduation requirements and pre-requisites to secondary courses	Understood graduation requirements and pre-requisites to secondary courses		
<b>POST-SECONDARY</b>	Explored the full range of post-secondary options (e.g., university, apprenticeship, technical school, private college, employment and starting a business)	Explored and identified a variety of potential post-secondary options of interest	Explored and identified several (more than three) post-secondary options of interest	Determined top three post-secondary options of interest which may include education, gap years, or delayed entry
			Understood the process of applying for post-secondary education and, as applicable, completed applications	Completed applications for scholarships and post-secondary education as applicable
			Understood the full range of scholarship opportunities available and, as applicable, completed applications	
<b>PORTFOLIO DEVELOPMENT</b> ----- <b>WORK PREPARATION/ CAREER DOCUMENTATION</b>	Created Graduation Portfolio, including any personal career documentation (e.g., resume, cover letter, and Young Workers Readiness Certificate)	Revisited/updated Graduation Portfolio to showcase one's skills and abilities--complete with artifacts, evidence of skill development, personal reflections, personal career documentation and references to documented workplace and volunteer experiences	Revisited/updated Graduation Portfolio to showcase one's skills and abilities--complete with artifacts, evidence of skill development, personal reflections, personal career documentation and references to documented workplace and volunteer experiences	Completed Graduation Portfolio to showcase one's skills and abilities--complete with artifacts, evidence of skill development, personal reflections, personal career documentation and references to documented workplace and volunteer experiences
<b>MONEY MATTERS</b>		Prepared a preliminary financial plan/budget for the first five years beyond high school		Revisited and updated the preliminary financial plan/budget for the first five years beyond high school

\*Refer to the latest edition of [Relevance](#), a magazine published by the Saskatoon Industry Education Council, for career and labour market information.